

Lo que somos mientras decidimos

PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y HUMANIDADES 2 • MCCEMS / NEM / DGB

Complementa la Guía Pedagógica y el Cuadernillo del Kit PFH2.
Muestra cómo cada uno de los 16 módulos articula los propósitos
formativos oficiales del programa MCCEMS/DGB de Pensamiento
Filosófico y Humanidades II.

Tercer semestre

Bachillerato General

CBTA 156

Quimichis, Nayarit

Valentina Ibarra Cienfuegos

Protagonista

16 módulos

4 bloques

Propósitos formativos PF2

El programa de Pensamiento Filosófico y Humanidades II del MCCEMS/DGB (actualización 2023-2025) se centra en la meta educativa: *Las reflexiones filosóficas sobre el Conocer*. Los propósitos formativos son progresiones acumulativas que se construyen sobre los de PF1:

PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN
PF1	Reconoce las posibilidades del conocimiento humano a partir del análisis de distintas fuentes y formas de saber, identificando sus alcances y límites en su vida cotidiana.
PF2	Analiza críticamente los distintos modos de conocer la realidad — científico, filosófico, artístico, cotidiano — para construir argumentos fundamentados sobre su entorno.
PF3	Examina las implicaciones éticas del conocimiento y de la acción en situaciones de su entorno, reconociendo la responsabilidad que implica saber y decidir.
PF4	Participa en comunidades de diálogo filosófico con actitud reflexiva y respetuosa, contribuyendo a la construcción colectiva del conocimiento sobre problemas contemporáneos.

PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN
PF5	Integra perspectivas filosóficas para proponer soluciones situadas a problemas complejos de su entorno, reconociendo la dimensión ética y política del conocimiento.

El eje metodológico se mantiene del PF1: la comunidad de diálogo filosófico. En PF2 el nivel de exigencia sube: el estudiante no solo formula preguntas sino que las argumenta, contrasta perspectivas, y comienza a proponer posiciones propias fundamentadas.

2 · ESTRUCTURA TEMÁTICA

Unidades temáticas de PF2

UNIDAD	CONTENIDOS PRINCIPALES	MÓDULOS DEL KIT
Unidad 1 <i>El sujeto cognoscente</i>	¿Qué es conocer? · El sujeto que conoce · Apariencia y realidad · Identidad personal · Límites del conocimiento	Módulos 1–4 (Bloque I: El ser)
Unidad 2 <i>La dimensión ética del conocer</i>	¿Qué debo hacer? · Ética y moral · Autonomía moral · Justicia distributiva · Dilemas éticos genuinos	Módulos 5–8 (Bloque II: La ética)
Unidad 3 <i>Conocimiento, ciencia y tecnología</i>	IA y conciencia · Ética ambiental · Conocimiento situado · Epistemologías del Sur · Responsabilidad epistémica	Módulos 9–12 (Bloque III: El sujeto)
Unidad 4 <i>El sujeto en el mundo contemporáneo</i>	Identidades complejas · Filosofía latinoamericana · Pensamiento descolonial · Praxis filosófica · Cierre del semestre	Módulos 13–16 (Bloque IV: La praxis)

3 · ARTICULACIÓN MÓDULO A MÓDULO

Los 16 módulos del kit

La siguiente sección detalla, para cada uno de los 16 módulos, el propósito formativo oficial, los conceptos filosóficos trabajados, la evidencia que produce el estudiante y el vínculo con la meta educativa del semestre.

El ser

EJE FILOSÓFICO

¿Qué es conocer? El bloque instala la pregunta epistemológica del semestre. Valentina llega sabiendo lo que quiere ser; el bloque la obliga a preguntarse cómo sabe lo que cree saber.

MÓDULO 1

Lo que hay antes de la pregunta

PROPÓSITO FORMATIVO	PF1 — Reconoce la posibilidad del pensamiento propio a partir de experiencias cotidianas.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 1: El sujeto cognoscente — ¿Qué es conocer? Epistemología básica. El sujeto que conoce.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Epistemología · Sujeto cognoscente · Conocimiento cotidiano vs. conocimiento filosófico · Doxa y episteme (retoma PF1).
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mapa de lo que el estudiante 'sabe' y desde dónde lo sabe. Identificación de supuestos previos.
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	El módulo activa la memoria filosófica de PF1 y abre la pregunta epistemológica del semestre. PF1 se trabaja porque el estudiante parte de su propia experiencia de conocer.

MÓDULO 2

La cosa y su sombra

PROPÓSITO FORMATIVO	PF2 — Formula preguntas sobre los distintos modos de conocer la realidad.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 1: El sujeto cognoscente — Apariencia y realidad. Representación y objeto. El lenguaje y el conocimiento.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Apariencia y realidad · Representación · Signo y significado · El lenguaje como mediador del conocimiento.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Análisis escrito: ¿cómo sabes que lo que percibes corresponde a 'la realidad'? Primera pregunta epistemológica propia.
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF2 se activa porque el estudiante formula su primera pregunta epistemológica genuina del semestre. El capítulo trabaja la tensión entre lo que Valentina cree ver y lo que realmente está pasando.

¿Qué soy yo?

PROPÓSITO FORMATIVO

PF1 / PF3 — Pensamiento propio · Analiza críticamente.

UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 1: El sujeto cognoscente — Identidad personal. El yo como construcción. Conciencia y autoconocimiento.

CONCEPTOS FILOSÓFICOS

Identidad personal · Conciencia · Autoconocimiento · El yo como construcción histórica · Continuidad personal.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Ensayo breve: ¿qué permanece igual en ti desde que tenías diez años? ¿Qué cambió?

VÍNCULO CON EL PROPÓSITO

PF1 se activa porque el estudiante parte de su propia experiencia de identidad. PF3 se trabaja al analizar críticamente distintas respuestas filosóficas a la pregunta del yo.

Los límites de lo que puedo pensar

PROPÓSITO FORMATIVO

PF2 / PF3 — Formula preguntas · Analiza críticamente.

UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 1: El sujeto cognoscente — Límites del conocimiento. El error y la ilusión. Sesgos cognitivos básicos.

CONCEPTOS FILOSÓFICOS

Límites del conocimiento · Error e ilusión · Sesgos cognitivos (sesgo de confirmación, heurísticas) · El conocimiento falible.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Identificación de un sesgo cognitivo propio: ¿en qué situación ves lo que quieres ver?

VÍNCULO CON EL PROPÓSITO

Cierre del Bloque I. PF2 y PF3 se articulan porque el estudiante tanto formula preguntas sobre sus propios límites cognitivos como analiza críticamente marcos filosóficos que explican el error.

La ética

MÓDULOS 5-8 · UNIDAD 2 PEARSON

EJE FILOSÓFICO

¿Qué debo hacer? El bloque trabaja la ética desde dilemas concretos de la vida de Valentina. La pregunta no es '¿qué dice Kant?' sino '¿qué hago yo con lo que sé?'

MÓDULO 5

¿Por qué hacer lo correcto?

PROPÓSITO FORMATIVO	PF2 — Formula preguntas significativas sobre la ética.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 2: La dimensión ética del conocer — ¿Qué debo hacer? Ética y moral. El problema del bien.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Ética vs. moral · El bien como problema filosófico · Autonomía moral (Kant, introducción) · El imperativo categórico revisitado.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Dilema ético escrito: ¿hubo alguna vez en que supiste qué era lo correcto y no lo hiciste? ¿Por qué?
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF2 se activa porque el estudiante formula la pregunta ética desde una experiencia personal concreta antes de introducir los marcos teóricos. El capítulo trabaja la tensión de Valentina entre lo correcto y lo conveniente.

MÓDULO 6

Cómo vivo con lo que decido

PROPÓSITO FORMATIVO	PF3 — Analiza críticamente situaciones de su entorno.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 2: La dimensión ética del conocer — Responsabilidad y consecuencias. Ética de la virtud revisitada. Carácter y decisión.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Responsabilidad moral · Consecuencias de las decisiones · Virtud como hábito (Aristóteles, retoma) · El carácter como resultado de decisiones repetidas.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Análisis de una decisión pasada: ¿qué hábito estabas construyendo sin saberlo?
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF3 se activa porque el estudiante analiza críticamente sus propias decisiones usando marcos filosóficos. El capítulo trabaja las consecuencias de largo plazo de las elecciones de Valentina.

La justicia que no alcanza para todos

PROPÓSITO FORMATIVO

PF3 / PF4 — Analiza críticamente · Participa en diálogo filosófico.

UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 2: La dimensión ética del conocer — Justicia distributiva. Ética social. El bien común vs. el bien individual.

CONCEPTOS FILOSÓFICOS

Justicia distributiva (Rawls, profundización) · Bien común · Ética social · Derechos colectivos · El velo de ignorancia aplicado.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Ejercicio de velo de ignorancia: diseña una regla de distribución sin saber qué lugar ocuparás.

VÍNCULO CON EL PROPÓSITO

PF3 y PF4 se articulan en la comunidad de indagación donde el grupo delibera sobre casos de justicia social cercanos a su realidad. Valentina enfrenta una situación donde la justicia individual y la colectiva se contradicen.

El dilema que no tiene respuesta correcta

PROPÓSITO FORMATIVO

PF3 / PF4 — Analiza críticamente · Participa en comunidades de diálogo.

UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 2: La dimensión ética del conocer — Dilemas éticos genuinos. Conflicto entre valores. Tragedia moral.

CONCEPTOS FILOSÓFICOS

Dilema ético genuino (definición) · Conflicto entre valores igualmente legítimos · Tragedia moral · El costo de toda decisión.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis filosófico de un dilema genuino: ¿hay una respuesta correcta? Argumentación desde tres tradiciones.

VÍNCULO CON EL PROPÓSITO

Cierre del Bloque II. PF4 se activa en la comunidad de indagación más exigente del bloque: el grupo debe sostener la incomodidad de un dilema sin resolución clara.

El sujeto

MÓDULOS 9-12 · UNIDAD 3 PEARSON

EJE FILOSÓFICO

¿Quién produce el conocimiento? El bloque trabaja la ciencia, la tecnología y los saberes situados. El manglar de Quimichis es el caso filosófico central.

MÓDULO 9

La máquina que dice «yo»

PROPÓSITO FORMATIVO	PF2 / PF3 — Formula preguntas · Analiza críticamente.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 3: Conocimiento, ciencia y tecnología — Inteligencia artificial y conciencia. ¿Puede una máquina conocer?
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Inteligencia artificial básica · Conciencia y subjetividad · El problema de la mente (introducción) · Turing y el test de inteligencia.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Pregunta filosófica propia: ¿qué tendría que tener una máquina para que digas que 'sabe' algo?
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF2 se activa porque el estudiante formula una pregunta sobre los límites del conocimiento en contexto tecnológico. El capítulo trabaja la pregunta de Valentina sobre si el algoritmo que la recomienda 'la conoce'.

MÓDULO 10

Lo que le hacemos a lo que no puede hablar

PROPÓSITO FORMATIVO	PF3 — Analiza críticamente situaciones de su entorno.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 3: Conocimiento, ciencia y tecnología — Ética ambiental. Los derechos de lo no-humano. Conocimiento y responsabilidad.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Ética ambiental básica · Derechos de la naturaleza · Conocimiento situado (introducción) · Responsabilidad inter-generacional.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Análisis de un caso ambiental concreto de su región: ¿quién tiene voz en ese problema? ¿Quién no?
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF3 se activa porque el estudiante analiza críticamente un problema de su entorno real usando herramientas filosóficas. El manglar como caso de conocimiento y silencio.

El manglar que nadie preguntó

PROPÓSITO FORMATIVO

PF2 / PF5 — Formula preguntas con rigor · Integra en comunidades de diálogo.

UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 3: Conocimiento, ciencia y tecnología — Conocimiento situado y conocimiento universal. Epistemologías del Sur.

CONCEPTOS FILOSÓFICOS

Conocimiento situado · Epistemologías del Sur (Boaventura de Sousa Santos, introducción) · Colonialidad del saber · Saberes locales.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Pregunta filosófica sobre un saber local de su comunidad que no aparece en los libros de texto.

VÍNCULO CON EL PROPÓSITO

PF2 y PF5 se articulan: el estudiante formula una pregunta sobre el estatuto epistemológico del conocimiento local y la lleva a la comunidad de indagación con mayor rigor que en los módulos anteriores.

Lo que se espera de mí

PROPÓSITO FORMATIVO

PF4 / PF5 — Participa en diálogo · Integra con mayor rigor.

UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 3: Conocimiento, ciencia y tecnología — Rol social del conocimiento. Responsabilidad epistémica. El deber de saber.

CONCEPTOS FILOSÓFICOS

Responsabilidad epistémica · Deber de informarse · El conocimiento como responsabilidad social · Desinformación y posverdad.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Análisis de una noticia falsa o desinformación: ¿cómo sabes que es falsa? ¿Cuál es tu responsabilidad?

VÍNCULO CON EL PROPÓSITO

Cierre del Bloque III. PF4 y PF5 se trabajan en la comunidad de indagación integradora donde el grupo delibera sobre la responsabilidad de saber y de informarse.

La praxis

MÓDULOS 13-16 · UNIDAD 4 PEARSON

EJE FILOSÓFICO

¿Qué soy yo en el mundo? El bloque cierra el semestre articulando identidad, pensamiento latinoamericano y praxis filosófica. Prepara el terreno para PF3.

MÓDULO 13

Ni binario ni simple

PROPÓSITO FORMATIVO	PF2 / PF3 — Formula preguntas · Analiza críticamente.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 4: El sujeto en el mundo contemporáneo — Identidades complejas. Género, clase, etnia como categorías filosóficas.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Interseccionalidad básica · Identidades complejas · Categorías filosóficas de análisis social · El sujeto situado.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Mapa de identidad compleja: ¿qué categorías te definen? ¿Cuáles elegiste y cuáles no?
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF2 y PF3 se articulan porque el estudiante formula preguntas sobre su propia identidad y las analiza críticamente usando herramientas filosóficas contemporáneas.

MÓDULO 14

Lo que ya sabíamos antes de leer a Kant

PROPÓSITO FORMATIVO	PF1 / PF3 — Pensamiento propio · Analiza críticamente.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 4: El sujeto en el mundo contemporáneo — Filosofía latinoamericana. Conocimiento propio. Pensamiento descolonial básico.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Filosofía latinoamericana (Leopoldo Zea, retoma) · Pensamiento descolonial (introducción) · Conocimiento propio · Filosofía situada.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Identificación de una idea filosófica que tenías antes de saber que era filosófica.
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	PF1 se activa porque el estudiante reconoce en su experiencia cotidiana el origen de preguntas filosóficas legítimas. El módulo trabaja la tradición filosófica latinoamericana como herramienta de análisis crítico.

¿Para qué sirve todo esto?	
PROPÓSITO FORMATIVO	PF2 / PF5 — Formula preguntas con rigor · Integra comunidades de diálogo.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 4: El sujeto en el mundo contemporáneo — Utilidad de la filosofía. Praxis filosófica. El intelectual comprometido.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Utilidad de la filosofía · Praxis filosófica (profundización) · El intelectual comprometido · Filosofía y transformación social.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Propuesta de praxis: ¿qué haría diferente en tu vida después de este semestre? Fundamentación filosófica.
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	<i>PF5 se trabaja explícitamente en la comunidad de indagación de síntesis donde el grupo integra las preguntas del semestre con mayor rigor. Valentina cierra su arco con una acción pequeña pero deliberada.</i>

Lo que somos mientras decidimos	
PROPÓSITO FORMATIVO	PF1–PF5 — Integración de todos los propósitos formativos.
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 4: El sujeto en el mundo contemporáneo — Cierre del semestre. La pregunta que permanece. Apertura a PF3.
CONCEPTOS FILOSÓFICOS	Cierre filosófico del semestre · Integración de los tres ejes (sujeto, ética, sociedad) · La pregunta como resultado · Apertura a la praxis (PF3).
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	Carta a Valentina: ¿qué le dirías sobre lo que aprendiste este semestre? ¿Qué pregunta te llevas?
VÍNCULO CON EL PROPÓSITO	<i>Los cinco propósitos formativos se integran en la evaluación final. El módulo no responde la pregunta generadora — la abre con más herramientas y la conecta con el eje de PF3: el hacer.</i>

Cobertura curricular

PROPÓSITO	BLOQUE I · MÓD. 1–4	BLOQUE II · MÓD. 5–8	BLOQUE III · MÓD. 9–12	BLOQUE IV · MÓD. 13–16
PF1 — Pensamiento propio	M1, M3	M6	M14	—
PF2 — Formula preguntas epistemológicas	M2, M4	M5, M8	M9, M11	M13, M15

PROPÓSITO	BLOQUE I · MÓD. 1-4	BLOQUE II · MÓD. 5-8	BLOQUE III · MÓD. 9-12	BLOQUE IV · MÓD. 13-16
PF3 — Analiza críticamente	M3, M4	M6, M7	M10, M12	M13, M14
PF4 — Comunidades de diálogo	M4	M7, M8	M12	M15, M16
PF5 — Integra con mayor rigor	—	—	M11, M12	M15, M16

Articulación con la trilogía PFH1 · PFH2 · PFH3

	PFH1 – KIT 1	PFH2 – KIT 2	PFH3 – KIT 3
SEMESTRE	Primero	Tercero	Sexto
EJE FILOSÓFICO	El Ser	El Conocer	El Hacer
PROTAGONISTA	Mateo Solís Tetlapayac, Hgo.	Valentina Ibarra Quimichis, Nay.	Valentina + Mateo San Marcos Yag., Oax.
PREGUNTA GENERADORA	¿Qué arriesgo y por qué?	¿Soy lo que soy o lo que decido ser?	¿Para qué sirve pensar si el mundo no cambia?
META MCCEMS	El ejercicio de filosofar y la perspectiva humanista	Las reflexiones filosóficas sobre el Conocer	Las reflexiones filosóficas sobre el Hacer

PF2 es el eje epistémico de la trilogía: trabaja la pregunta de cómo se conoce, que es condición para la praxis de PF3. El estudiante que cursó PF1 llega con herramientas para preguntar; PF2 le enseña a argumentar; PF3 lo lleva a actuar.

Guía de articulación curricular · Kit PFH2 · Trilogía Filosófica Letras Necias